

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
Института физико-математического  
образования,  
информационных  
и обслуживающих технологий  
Е.А. Журавлёва  
«17» декабря 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Менеджмент

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профили подготовки – Математика. Экономика  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 4 курс (7 семестр), 5 курс (13-14 триместры)

Разработчик  
ассистент Чуйкова О.А.  
Заведующий кафедрой  
экономики  
Н.Н. Скороход  
Протокол  
от «10» декабря 2024 г. № 5

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Менеджмент» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Математика. Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по экономике в профессиональной деятельности

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность, роль и содержание менеджмента	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Законы, закономерности и принципы менеджмента	ПК-3	Устный опрос, решение ситуационных задач

Тема 3. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль	ПК-3	Выполнение практических заданий, подготовка доклада
Тема 4. Планирование, как общая функция менеджмента	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 5. Организация, как общая функция менеджмента	ПК-3	Выполнение практических заданий, решение задач
Тема 6. Мотивация, как общая функция менеджмента.	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Контроль, как общая функция менеджмента.	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Основные виды менеджмента	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Менеджмент как процесс принятия организационно-управленческих решений	ОПК-3 ПК-3	Выполнение практических заданий, решение задач
Тема 10. Методы диагностики проблем	ПК-3	Выполнение практических заданий, решение задач
Тема 11. Методы оценки эффективности управленческих решений	ПК-3	Выполнение практических заданий, решение задач
Тема 12. Стратегия, политика и тактика управления рисками в менеджменте	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-3 ПК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p><b>знает</b> : цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>умеет</b> : анализировать различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>владеет:</b> навыками постановки целей и задач для организации деятельности</p>

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по экономике в профессиональной деятельности	<p><b>знает:</b> приемы и средства реализовывать программы развития универсальных учебных действий в области общественно-научных предметов</p> <p><b>умеет:</b> формировать программы развития универсальных учебных действий в области общественно-научных предметов</p> <p><b>владеет:</b> навыками реализации программы развития универсальных учебных действий в области общественно-научных предметов</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита практических работ, решение задач	30	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, подготовка доклада, и др.)	20	20
Экзамен	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие менеджмента, его содержание.
2. Содержание и основные положения школ менеджмента
3. Современные подходы в менеджменте
4. Понятие функций менеджмента.
5. Планирование, как общая функция менеджмента.

6. Сущность и значение планирования для предприятия.
7. Принципы планирования.
8. Организационные типы структур управления.
9. Мотивация, как общая функция менеджмента.
10. Содержательные теории мотивации.
11. Процессные теории мотивации.
12. Экономические и не экономические методы стимулирования.
13. Контроль, как общая функция менеджмента.
14. Цели и функции контроля.
15. Виды управленческого контроля.
16. Принципы и системы контроля.
17. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
18. Методика принятия решений.
19. Сущность и элементы руководства.
20. Стили руководства.
21. Форма власти и влияние.
22. Процесс стратегического планирования в организации.
23. Тактическое планирование.
24. Связь тактики со стратегией.
25. Организация как функция и процесс управления. Принципы делегирования полномочий в организации.
26. Координация как функция управления.
27. Этапы процесса контроля в управлении организацией.
28. Модели и методы контроля.
29. Характеристики эффективного контроля.
30. Основы и процесс мотивации.

#### **Перечень тестовых заданий**

1. Контроль должен быть:
  - а) объективным и гласным;
  - б) гласным и действенным;
  - в) объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.**
  - г) эффективным.
2. Оперативные планы разрабатываются сроком на:
  - а) полгода, месяц, декаду, неделю;**
  - б) по рабочим дням;
  - в) 3-5 лет;
  - г) 1 год.
3. Под планированием понимают:
  - а) вид деятельности;
  - б) отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;**
  - в) перспективу развития;
  - г) состояние организации.
4. Организационное планирование осуществляется:
  - а) только на высшем уровне управления;

- б) на высшем и среднем уровнях управления;
- в) на среднем уровне управления;

**г) на всех уровнях управления.**

5. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий:

**а) концерн;**

- б) картель;
- в) консорциум;
- г) корпорация.

6. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

- а) создание, становление, развитие, возрождение;
- б) рождение, зрелость;

**в) рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;**

- г) рождение, зрелость, возрождение.

7. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:

- а) потребители, конкуренты, законы;

**б) цели, задачи;**

- в) персонал, технологии;
- г) структура управления.

8. К внутренней среде относятся:

- а) поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
- б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;

**в) цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;**

- г) планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль.

9. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от со-

отношения взаимодействующих факторов - это:

**а) ситуационный подход;**

- б) системный подход;
- в) процессный подход;
- г) поведенческий подход.

10. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:

- а) поведенческим подходом;
- б) процессным подходом;
- в) ситуационным подходом;

**г) системным подходом.**

11. Понятие «менеджмент» преимущественно следует использовать ...

- а) в благотворительных фондах;
- б) в механических системах;
- в) в общественных некоммерческих объединениях;
- г) в предпринимательских структурах.**

12. Управление производством - это ...

- а) управление процессом движения финансовых средств;
- б) управление процессом переработки сырья, материалов;**
- в) явление, которое охватывает происходящие процессы;
- г) систематизированное сознательное объединение действий людей, преследующих достижение определенных целей.

13. Сколько принципов управления организацией сформулировал французский предприниматель менеджер А.Файоль

- а) 10;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.**

14. Харизма – это:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) законная власть;
- г) власть примера.**

15. Укажите, на чем основываются экономические методы управления

- а) на воздействии на социальные условия работающих;
- б) на законодательных актах;
- в) на материальных интересах объектов управления;**
- г) на законодательных и нормативных актах.

16. Этот стиль деятельности менеджера должен преобладать в начальный период формирования трудового коллектива

- а) либеральный;
- б) предпринимательский;
- в) демократический;
- г) авторитарный.**

17. Менеджер, какого уровня основную часть рабочего времени должен заниматься решением оперативных задач

- а) всех уровней;
- б) высшего уровня;
- в) низового уровня;**
- г) среднего уровня.

18. Норма управляемости характеризует...

- а) рост управленческого аппарата;
- б) полномочия менеджера;

**в) количество подчиненных сотрудников;**

г) правила поведения менеджера.

19. В основе теории этой школы лежало изучение и последующее распространение

передового опыта управления

а) современные концепции управления;

б) школа поведенческих наук;

в) школа человеческих отношений;

**г) эмпирическая школа управления.**

20. Укажите, с чем было связано возникновение практики управления

а) с развитием интеграционных процессов в обществе;

б) с развитием научно-технического прогресса;

в) с возникновением бумажных денег;

**г) с разделением и кооперацией труд**

### **Практические задания**

**Задание 1.** Назовите по пять наиболее важных, по вашему мнению, мотивов для следующих лиц:

1) Вас лично в учебной аудитории (на работе);

2) Квалифицированного рабочего;

3) Служащего в офисе;

4) Проффессионала;

5) Неквалифицированного рабочего.

**Задание 2.** Проанализируйте ситуации, сложившихся на фирме, обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для фирмы. Анализ ситуации проведите по предложенной выше схеме мотивационного процесса.

Ситуации:

1) Ценного специалиста по сетевому маркетингу переманивает конкурент.

2) Организация находится на начальной стадии формирования коллектива.

Люди с большим трудом «притираются» друг к другу. Происходит много разногласий.

3) Из офиса директора происходит утечка информации конкуренту.

4) В адрес руководства организации постоянно поступают анонимки на главного бухгалтера.

5) Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

**Задание 3.** Проанализируйте ситуации:

Ситуация 1

Один из ваших сотрудников говорит вам: «Что же касается снижения моих результатов работы, о котором вы мне сейчас говорили, вы всегда чем-то в отношении меня недовольны. К чему же мне тогда стараться?»

Вы говорите: \_\_\_\_\_

Ситуация 2

Два руководителя разговаривали о том, как они дают указания подчиненным.

Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения».

Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить».

Позиции какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?

#### Задачи:

1) При выборе варианта реализации проекта было установлено, что сходные проекты с одинаковым эффектом были реализованы в разные годы с использованием альтернативных вариантов А, В и С. Выбрать наиболее эффективный вариант реализации проекта по минимуму приведенных затрат, если известно следующее:

Номер вариант а	Затраты по вариантам А/В/С реализации проекта в соответствующем году, тыс. у.е.															Процентна я ставка
	2022			2023			2024			2026			2027			
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	
0	50	25		50	50		50	75	25		10	75			70	10%
1		25	50		50	50	25	75	50	75	10		70			15%
2	60	35		60	60		60	80	30		15	80			85	10%
3		35	60		60	60	30	80	60	80	15		85			15%
4	40	35	10	40	40	20		10	30			30				10%
5				40	35	10	40	40	20		10	30			30	15%
6	10	35	40	10	35	40	20	40	40	30	10		30			10%
7	45	20		45	45		45	70	20		5	70			60	15%
8		20	45		45	45	20	70	45	70	5		60			10%
9				10			10	10		10	12	5		10	30	15%

2) Инвестор имеет 3 альтернативных варианта вложения инвестиций: в проект А, в проект В и банковский депозит. Оба проекта относятся к одной отрасли. Имеется два прогноза развития отрасли – благоприятный и неблагоприятный с соответствующими финансовыми результатами. Депозит приносит фиксированный доход при любой ситуации.

Принять решения в двух ситуациях:

а) Рынок малоизучен. Имеется полная неопределенность относительно вероятности осуществления того или иного прогноза. Принять решения об инвестициях с использованием трех критериев  $\max_{\max}$ ,  $\max_{\min}$  и равновероятного.

б) Проведенные маркетинговые исследования позволили оценить вероятность осуществления того или иного прогноза. Табличным методом или с использованием дерева решений выбрать наилучший вариант инвестиций.

Показатели	Номер варианта задания									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Эффект от проекта А - благоприятный рынок, тыс.у.е.	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300
Эффект от проекта А - неблагоприятный рынок, тыс.у.е.	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Эффект от проекта В - благоприятный рынок, тыс.у.е.	100	200	100	200	100	200	100	200	100	200
Эффект от проекта В - неблагоприятный рынок, тыс.у.е.	-10	-20	-10	-20	-10	-20	-10	-20	-10	-20
Эффект от банковского депозита, тыс.у.е.	25	30	25	30	25	30	25	30	25	30

Вероятность благоприятного рынка (для ситуации б)	0,6	0,6	0,7	0,7	0,4	0,4	0,3	0,3	0,2	0,8
Вероятность неблагоприятного рынка (для ситуации б)	0,4	0,4	0,3	0,3	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,2

3) В 2022 году инвестор анализирует возможные варианты вложения средств в альтернативные проекты с различным ожидаемым доходом, началом реализации и сроком жизни. Определить наиболее эффективный вариант вложения инвестиций по приведенному доходу.

Номер вариант а	Ожидаемый доход по вариантам А/В/С реализации проекта в соответствующем году, тыс. у.е.															Ставка дисконта
	2022			2023			2024			2025			2026			
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	
0	55	30		55	55		55	80	30		15	80		5	75	10%
1		30	55		55	55	30	80	55	80	15		75	5	5	15%
2	65	40		65	65		65	85	35		20	85	5		90	10%
3		40	65	5	65	65	35	85	65	85	20	5	90	5	5	15%
4	45	40	15	45	45	25		15	35		5	35	5	5	5	10%
5		5	5	45	40	15	45	45	25	5	15	35	5	5	35	15%
6	15	40	45	15	40	45	25	45	45	35	15	5	35	5	5	10%
7	50	25	5	50	50	5	50	75	25	5	10	75	5	5	65	15%
8		25	50	5	50	50	25	75	50	75	10	5	65	5	5	10%
9	5	5	5	15	5	5	15	15	5	15	17	10	5	15	35	15%

4) Предприниматель рассматривает возможность производства и реализации фигурных балясин для деревянных перил коттеджей. Организация производства возможна либо с использованием токарного автомата либо трех станков с ручным управлением. Себестоимость изготовления балясин зависит от типа используемого оборудования, а отпускная цена – от состояния рынка. Проведенный анализ позволил установить вероятности различных состояний рынка и наиболее вероятную отпускную цену для каждого из состояний рынка. Кроме того, имеется и третья альтернатива: предприниматель может положить деньги в банк и получить гарантированный доход. Исходные данные для различных вариантов приведены в таблице. Требуется построить дерево решений и выбрать лучший вариант инвестиций по критерию ожидаемой денежной отдачи (ЕМV).

Показатели (в тысячах денежных и натуральных единиц)	Номер варианта задания									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Затраты по проекту А (на базе токарного автомата)	300	250	300	250	200	350	250	300	250	200
Затраты по проекту В (на станках с ручным управлением)	200	180	200	180	150	250	200	200	180	150
Себестоимость единицы по проекту А	0,10	0,10	0,12	0,12	0,12	0,10	0,10	0,12	0,12	0,12
Себестоимость единицы по проекту В	0,12	0,12	0,15	0,15	0,15	0,12	0,12	0,15	0,15	0,15
Объем продаж при благоприятном состоянии рынка	3 000	3 000	4 000	4 000	3 000	3 000	3 000	4 000	4 000	3 000
Объем продаж при умеренном состоянии рынка	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000
Объем продаж при неблагоприятном состоянии рынка	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Отпускная цена при благоприятном состоянии рынка	0,25	0,25	0,30	0,30	0,30	0,25	0,25	0,30	0,30	0,30
Отпускная цена при умеренном состоянии рынка	0,20	0,20	0,25	0,25	0,25	0,20	0,20	0,25	0,25	0,25
Отпускная цена при неблагоприятном состоянии рынка	0,18	0,18	0,20	0,20	0,20	0,18	0,18	0,20	0,20	0,20
Вероятность благоприятного рынка	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Вероятность умеренного рынка	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Вероятность неблагоприятного рынка	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Гарантированный доход от вложений в банк	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

### **Темы для подготовки научного доклада**

1. История развития менеджмента.
2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
3. Школы менеджмента.
4. Организация, как форма существования людей.
5. Внешняя и внутренняя среда организации.
6. Функции менеджмента в рыночной экономике
7. Содержание и организация стратегического планирования.
8. Организация взаимодействия в управлении.
9. Значение и основные элементы мотивации.
10. Основы формирования мотивационной политики организации.
- корректирующие действия.
11. Практика мотивации труда
12. Система методов управления.
13. Необходимость сочетания всех методов управления
14. Искусство делового общения в работе менеджера.
15. Неформальный лидер и работа с ним.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность и содержание менеджмента.
2. Объекты и субъекты менеджмента.
3. История становления и развития управленческой мысли.
4. Характеристика школ и направлений в менеджменте.
5. Законы и закономерности менеджмента
6. Общие принципы управления.
7. Современные принципы менеджмента.
8. Сущность целеполагания, прогнозирования
9. Миссия организации.
10. Требования к целям.
11. Классификация целей.
12. Менеджмент, бизнесмен, предприниматель.
13. Роли менеджера.
14. Основные качества менеджеров.
15. Сущность, содержание и основные виды разделения управленческого труда.
16. Уровни и сферы в иерархии управленческого труда.
17. Факторы внутренней и внешней среды предприятия, влияющие на разделение труда.
18. Характер труда и требования к профессиональной компетенции менеджера.
19. Понятие функций менеджмента.
20. Процесс менеджмента и управленческой цели.
21. Содержание и виды прогнозов как основа плана.
22. Разновидности и классификация планов.
23. Принципы планирования.

24. Методы планирования.
25. Сущность и особенности функций организаций.
26. Принципы формирования организационных структур.
27. Иерархические типы структур управления
28. Адаптивные или организационные типы структур управления
29. Основные направления совершенствования структур управления.
30. Сущность функции мотивации.
31. Содержательные теории мотивации.
32. Процессуальные теории мотивации.
33. Экономические и не экономические методы стимулирования.
34. Рекомендации по совершенствованию систем мотивации.
35. Понятие контроля и его место в системе управления.
36. Цели и функции контроля.
37. Виды управленческого контроля.
38. Объекты и субъекты контроля.
39. Принципы и системы контроля.
40. Понятие регулирования и его место в системе управления.
41. Виды регулирования и их характеристики.
42. Этапы процесса регулирования.
43. Задачи и принципы регулирования.
44. Методы регулирования.
45. Сущность и классификация методов управления.
46. Административные методы управления.
47. Экономические методы управления.
48. Социально-психологические методы управления.
49. Стили управления.
50. Сущность и виды информации.